Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 02bc376000deb34fa84b1991769419b31c
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 26.01.2026 по 26.04.2027

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(для лиц с общими заболеваниями)

специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника: **учитель начальных классов**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры *иностранных языков и удмуртской филологии*	Рекомендовано к утверждению *Заседание ученого совета факультета ПиХО*
Протокол № 8 от "18" марта 2026 г.	*Протокол № 7 от "27"марта 2026 г.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.02 Преподавание в начальных классах,* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193).

- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчики: *Таушева А.Н., старший преподаватель кафедры «Иностранных языков и удмуртской филологии» ФГБОУ ВО «ГИПУ имени В.Г. Короленко»*

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015. № 06-830 вн, рекомендаций и противопоказаний согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в отношении обучающихся с конкретными видами нарушений здоровья - общими заболеваниями.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;

– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы.

Знания:

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

– основы разговорной речи на иностранном языке;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– особенности произношения на иностранном языке.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы – 180 часов, в том числе:
во взаимодействии с преподавателем – 180 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Кол-во***	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)		*108*
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		*108*
в том числе:		
практические занятия		*108*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1.	**Раздел 1. General English**		***54***	
Тема 1.1. Personal Information	***Практические занятия***		***4***	
	1	***Family members. Age. Appearance.*** Члены семьи, родственные отношения, воспоминания из детства. Возраст. Внешность и характер. Постановка произношения гласных английских звуков. Правила чтения. Грамматическая тема: имя существительное.	*2*	ОК 09
	2	***Countries, nationalities and languages.*** Названия стран, национальности и их языки. Постановка произношения гласных английских звуков. Правила чтения. Грамматическая тема: образование множественного числа имен существительных.	*2*	ОК 09
Тема 1.2. Daily Routine	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Daily routine and activities.*** Ежедневные дела, обязанности и хобби. Отработка правил чтения. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.3. Communication	***Практические занятия***		***2***	
	1	***How people communicate.*** Средства коммуникации. Почта. Отработка правил чтения. Грамматическая тема: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. ***Computers. Social nets.*** Интернет, блоги, соц.сети, электронные почты, мессенджеры. Отработка правил чтения. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.4. Entertainment	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Different forms of entertainment. Sports and entertainment. Types of sport. Free-time activities.*** Разные способы развлечения. Хобби. Спорт как развлечение. Виды спорта. Виды спорта в разных странах. Отработка правил чтения. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.5. Reading	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Reading in our life. Literature, genres of books.*** Чтение как часть нашей жизни. Литература. Жанры литературы. Поэзия. Грамматическая тема: артикли.	*2*	ОК 09

Тема 1.6. Our Environment	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Our planet. Nature and environment. Environmental problems.*** Космос, планеты, планета Земля. Природа и окружающий мир, флора и фауна. Проблема экологии. Сортировка и переработка мусора. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.7. Food	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Food. Eating habits. Types of food. Kitchen utensils. Ways of cooking. Diner's complaints.*** Еда. Любимые блюда. Национальные блюда. Названия блюд. Пищевые привычки. Правильное и неправильное питание. Фаст фуд. Виды еды. Вегетарианство/ веганство. Названия столовых предметов. Способы приготовления пищи. Правила поведения за столом. Грамматическая тема: имена прилагательные, способы образования имен прилагательных, сложные прилагательные.	*2*	ОК 09
Тема 1.8. Health Care	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Health. Health problems. Health Care.*** Здоровье. Проблемы здоровья, ЗОЖ, забота о здоровье. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.9. Shopping	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Shopping. Advertising. Shops, clothes, products, shopping complaints.*** Магазины, виды магазинов, названия частей магазина. Реклама. Магазины, магазины одежды, продуктовые магазины, права покупателей. Грамматическая тема: степени сравнения имен прилагательных.	*2*	ОК 09
Тема 1.10. My Republic. The Place I live in	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Udmurt republic. Glazov.*** Россия, республики. Области, округа. Удмуртская республика, ее расположение, города, основные достопримечательности. Город Глазов, природа, люди, памятные места, достопримечательности. История города Глазова. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.11. Travelling	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Different types of travelling. Travel and resorts.*** Путешествия, разные способы путешествовать (плюсы и минусы). Путешествия и курорты, санатории. Грамматическая тема: наречие в английском языке, способы образования. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.12. The Russian Federation	***Практические занятия***		***4***	
	1	***Big cities of the Russia Federation.*** Россия, большие города России Столица России, ее достопримечательности. Грамматическая тема: числительные.	*2*	ОК 09
	2	***Russian's sights.*** Природа России, достопримечательности нашей страны. Грамматическая тема: числительные, время.	*2*	ОК 09
Тема 1.13. Languages	***Практические занятия***		***6***	
	1	***Foreign languages. Different techniques of its learning.*** Иностранные языки, различные	*2*	ОК 09

		способы изучения иностранных языков. Билингвы. Отработка грамматической темы.		
	2	***English is a crazy language.*** История английского языка, его реалии и особенности. Английский как один из сложных языков для изучения. Грамматическая тема: местоимения, разные виды местоимений.	*2*	ОК 09
	3	***English as a global language.*** Английский язык как международный язык. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.14. Ancient knowledge and modern science	***Практические занятия***		***2***	
	1	***The science of the Mayas. Art and technology.*** Взаимосвязь древних учений и современной науки. Учения Майа. Искусство и технологии. Виды искусства, современные технологии. Бионика. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.15. Career	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Choosing a career. Occupations.*** Выпускные экзамены, выбор профессии. Виды учебных заведений. Профессии. Виды профессий и их значимость в современном мире. Грамматическая тема: глагол, герундий.	*2*	ОК 09
Тема 1.16. Great Britain	***Практические занятия***		***4***	
	1	***United kingdom of Great Britain and Northern Ireland.*** Великобритания, ее части, география и природа, люди, большие и значимые города. История Великобритании. Грамматическая тема: времена группы Simple.	*2*	ОК 09
	2	***Famous sights of Great Britain.*** Знаменитые достопримечательности Великобритании, известные люди. Ла-Манш. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.17. The USA	***Практические занятия***		***4***	
	1	***The USA.*** США, штаты. История страны и ее современность. География и природа, большие города. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	2	***Famous sights of the USA.*** Знаменитые достопримечательности США. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.18. Traditions and Festivals	***Практические занятия***		***4***	
	1	***Traditions and Festivals in the UK.*** Традиции и обычаи Великобритании, фестивали страны. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	2	***Traditions and Festivals in the USA.*** Традиции и обычаи США, фестивали страны. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 1.19. Cultural heritage	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Cultural stereotypes.*** Культура стран изучаемого языка. Национальности и стереотипы, которые им присущи. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Раздел 2.	**The system of education in Russia and English speaking countries**		***26***	
Тема 2.1.	***Практические занятия***		***12***	

The system of education in Russia	1	***Preschool education in Russia.*** Дошкольное образование в России. Виды дошкольных учреждений. Названия профессий, частей детского сада, структуры. Грамматическая тема: времена группы Continuous.	*2*	ОК 09
	2	***School education in Russia.*** Школьное образование в России. Виды школ, их структура. Права ребенка, конституция. Названия профессий, учебной структуры и тд. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	3	***Secondary vocational education and higher education in Russia. Bologna process.*** Среднее профессиональное образование и высшее образование в России. Виды учебных заведений. Название профессий, учебных структур, образовательного процесса и тд. Болонский процесс в прошлом и в настоящем. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	4	***Education of children. The problem of encouragement and punishment.*** Воспитание детей, воспитательный процесс в учебных учреждениях. Проблемы поощрения и наказания детей. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	5	***Children's poems, songs and games in a foreign language.*** Воспитательный процесс в детских садах. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	6	***Primary school of the future. Primary school and family. Presentation of the booklet.*** Начальные школы будущего. Взаимодействие школы с семьей. Проект, презентация буклета. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 2.2. The system of education in the UK	***Практические занятия***		***6***	
	1	***Preschool education in the UK.*** Дошкольное образование в Великобритании. Виды дошкольных учреждений. Названия профессий, частей детского сада, структуры. Грамматическая тема: времена группы Perfect.	2	ОК 09
	2	***School education in the UK.*** Школьное образование в Великобритании. Виды школ, их структура. Права ребенка, конституция. Названия профессий, учебной структуры и тд. Отработка грамматической темы.	2	ОК 09
	3	***Colleges and high schools in the UK. Famous colleges of the UK.*** Колледжи и высшее образование в Великобритании. Виды учебных заведений. Название профессий, учебных структур, образовательного процесса и тд. Знаменитые колледжи Великобритании, особенности их образовательного процесса, история создания. Отработка грамматической темы.	2	ОК 09
Тема 2.3. The system of education in the USA	***Практические занятия***		***6***	
	1	***Preschool education in the USA.*** Дошкольное образование в США. Виды дошкольных учреждений. Названия профессий, частей детского сада, структуры. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	2	***School education in the USA.*** Школьное образование в США. Виды школ, их структура.	*2*	ОК 09

		Права ребенка, конституция. Названия профессий, учебной структуры и тд. Отработка грамматической темы.		
	3	***Colleges and high schools in the USA. Famous colleges of the USA.*** Колледжи и высшее образование в США. Виды учебных заведений. Название профессий, учебных структур, образовательного процесса и тд. Знаменитые колледжи в США, особенности их образовательного процесса, история создания. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 2.4. Comparison of the educational systems	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Comparison of the educational systems in Russia and English speaking countries. The Convention on the Rights of the Children.*** Сравнение систем образования в разных странах. Сводная таблица с характеристиками. Конвенция о защите прав ребенка, конституция РФ, права ребенка в учебном заведении и вне его стен. Грамматическая тема: согласование времен.	*2*	ОК 09
Раздел 3.	**My future activities**		***24***	
Тема 3.1. Professional education	***Практические занятия***		***10***	
	1	***Portrait of a modern primary school teacher.*** Портрет современного учителя начальных классов, особенности работы. Качества, особенности характера, которыми должен обладать учитель начальных классов. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	2	***A day in a modern primary school. New types of equipment. Working with English terminology.*** Распорядок дня в начальной школе. Новые виды оборудования, которые можно использовать при работе с детьми. Работа с английскими терминами по теме. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
	3	***Working with a professional-oriented article. Annotation.*** Работа с практико-ориентированными статьями по дошкольному образованию. Написаний аннотаций к статьям на английском языке. Грамматическая тема: косвенная речь.	*2*	ОК 09
	4	***Translation of professional texts. Instructions for completing the task. Conditions for completing the task. Criterion of estimation. The technique of working with the dictionary. Features of the translation of an authentic text containing professional vocabulary. Performing training exercises.*** Правила перевода профессиональных текстов. Отработка правил. Инструкции для выполнения работы, условия. Критерии оценивания перевода. Англо-русские, англо-английские словари. Правила работы со словарями. Способы перевода аутентичных текстов с использованием профессиональной лексики. Отработка перевода. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09

	5	***Learning in a fresh air. The importance of the game.*** Обучение на открытом воздухе, нестандартные способы обучения детей дошкольного возраста. Психологические особенности детей. Игровые технологии при обучении детей дошкольного возраста. Важность игровых технологий. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Тема 3.2. Professional skill competitions	***Практические занятия***		***14***	
	1	***Professional vocabulary of the competence "Primary education".*** Словарь профессиональной лексики по теме «начальное образование и воспитание». Лексико-грамматическая тема: правила написания эссе.	*2*	ОК 09
	2	***Different city, regional, russian and international professional competitions.*** Участие в конкурсах. Городские, региональные, всероссийские и международные конкурсы и олимпиады для учителей начальных классов. Список конкурсов и олимпиад, условия участия и призы. Отработка лексико-грамматической темы.	*2*	ОК 09
	3	***Competences of primary school teachers.*** Компетенции, которыми должен обладать учитель начальных классов. Отработка лексико-грамматической темы.	*2*	ОК 09
	4	***Learning the interface of the English version of*** **Microsoft Office Word, Excel programs.** Изучение интерфейса английской версии программ Microsoft Office Word, Excel. Составление заданий в программах. Лексико-грамматическая тема: правила пересказа.	*2*	ОК 09
	5	***Learning the interface of the English version of SMART Notebook 16, Audacity programs, Windows Movie Maker.*** Изучение интерфейса английской версии программ SMART Notebook 16, Audacity, Windows Movie Maker. Составление заданий в программах. Отработка лексико-грамматической темы.	*2*	ОК 09
	6	***Learning the interface of the English version of MAGIX Movie Edit Pro, LEGO Education WeDO.*** Изучение интерфейса английской версии программ MAGIX Movie Edit Pro, LEGO Education WeDO. Составление заданий в программах. Лексико-грамматическая тема: работа с высказываниями других людей.	*2*	ОК 09
	7	***Learning the interface of the English version of SmartBoard, iTable programs.*** Изучение интерфейса английской версии программ SmartBoard, iTable. Составление заданий в программах. Отработка лексико-грамматической темы.	*2*	ОК 09
Раздел 4.	**Professional documentation in a foreign language**		***4***	
Тема 4.1. Correspondence	***Практические занятия***		***2***	
	1	***Rules for processing a personal letter and business letters. Compilation of various types of business letters (Inquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply). Applications. Types of applications.*** Правила написания личных и деловых писем. Разные виды деловых писем и правила их написания. Правила написания заявления, виды. Отработка темы на практике.	*2*	ОК 09

Тема 4.2. Paperwork and filling out forms	***Практические занятия***		***2***	
	1	***My future profession. CV. Job interview. Autobiography*** Моя будущая профессия, достоинства и недостатки Правила написания резюме, разбор примеров. Написание своего резюме. Отработка грамматической темы. Собеседование на работе/ интервью. Правила поведения на собеседовании, разбор возможных вопросов. Сопроводительное письмо и рекомендации. Написание автобиографии, правила написания, разбор примеров. Отработка грамматической темы.	*2*	ОК 09
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			***2***	
		Всего:	*108 часов*	

Для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов материал в электронном виде можно найти по адресу: http://moodle.ggpi.org.

Для обучения лиц с общими заболеваниями при планировании работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с общими заболеваниями в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

В процессе преподавания дисциплин рекомендуется использовать следующие адаптационные и вспомогательные технологии:

1) *Технологии активизации интеллектуальной деятельности:* обеспечиваются средствами программного и методического обеспечения образовательного процесса, увеличивающие информационную ценность материалов, стимулирующие активность студентов в переработке информации.

2) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

3) *Технологии дистанционного обучения*: обеспечиваются наличием образовательного портала института. Образовательный портал предоставляет студентам с ОВЗ и инвалидностью возможность выполнять различные операции:

- получать варианты заданий и отправлять выполненные;
- узнавать результаты выполненных работ и знакомиться с рецензией на них;
- получать различную справочную информацию, касающуюся учебного процесса и посылать сообщения преподавателю и любому из администраторов;
- отправлять материалы, относящиеся к дисциплинам текущего семестра, а также отчеты по практике и другие файлы;
- иметь дистанционный доступ к информационным ресурсам: учебным и учебно-методическим материалам, расписанию занятий и т.д.;
- задавать вопросы преподавателю по его учебной дисциплине, получать конкретную информацию по тем или иным учебным и/или организационным вопросам;

– проходить тестирование, выполняя задания на выбор правильных ответов, установление соответствия, заполнение пропусков, установление истинности или ложности, а также давать развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

Для студентов, не имеющих возможности посещать очные занятия, осуществляются онлайн-консультирование. Консультации предполагают дополнительный разбор учебного материала и восполнение пробелов в знаниях студентов.

4) Технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Во время проведения практических занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Иностранного языка» (кабинет 308, учебный корпус № 3). Учебная аудитория предназначен для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и итогового контроля.

Оборудование учебного кабинета

1. Стол преподавателя;
2. Секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО;
3. Подставка под магнитофон и проигрыватель.
4. Доска классная 3-секционная зеленая (1)
5. Стол компьютерный угловой (1)
6. Стол-парта (13)
7. Стул ученический (27)
8. Тумбочка (1)
9. Шкаф (4)
10. Кафедра (1)

Учебно-наглядные пособия

1. Карта;
2. Таблицы.

Технические средства обучения

1. Телевизор Philips (1)
2. DVD рекордер XORO HVR 5500
3. Видеопроектор мультимедийный BenQMX505(1)
4. Доска интерактивная «Legamaster e-Board Touch 87»" (1)
5. Ноутбук Lenovo G5030 15,6" Intel Celeron (1)
6. Проектор ACER P1266 (1)
7. РЕСИВЕР (цифровой спутниковый приемник) FTA-7001S.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7,
2. Microsoft Office 2007,
3. Legamaster e-Board Touch,
4. Mozilla Firefox.

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус № 1).

1. Оборудование:

1.1. Концентратор D-Link 16-port,
1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
1.5. Принтер цветной,
1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
1.8. Монитор 19” topview A1981Wx (4шт.)
1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
1.12. Столы компьютерные,
1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
1.14. Стулья, шкаф,

1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

2.1. Microsoft Windows 7,
2.2. Microsoft Office 2007,
2.3. Lazarus,
2.4. ABC Pascal,
2.5. Microsoft Visual Studio Express,
2.6. FreePascal,
2.7. FreeProlog,
2.8. NI LabView,
2.9. FreeBasic,
2.10. MySQL,
2.11. Far manager,
2.12. Mozilla Firefox.
2.13.

3. Для лиц с общими заболеваниями (или) инвалидов оборудование специального рабочего места обучающегося не требуется, если это не оговорено в ИПРА.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 17.03.2026).

2. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564765 (дата обращения: 22.03.2026).

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 17.03.2026).

Дополнительная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1—B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541201 (дата обращения: 15.03.2026).

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17051-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532284 (дата обращения: 15.03.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://dictionary.cambridge.org/- Кэмбриджский словарь.
2. http://www.multitran.ru/ - современный словарь, пополняемый ресурс.
3. http://www.langdrills.ru/- ресурс, позволяющий самостоятельно работать над произношением.
4. http://examenglish.com/ - сайт, содержащий информацию о международных экзаменах, пробные тесты и т.п.

Профессиональные базы данных

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru
2. https://www.scopus.com/home.uri
3. https://www.springer.com/gp

Электронные базы данных периодических изданий

1. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
2. https://rgub.ru/resource/periodicals_db/item.php?new_id=1928
3. https://dlib.eastview.com/login

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалиды при необходимости обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации

Каждому обучающемуся с ОВЗ и (или) инвалиду обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлено не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль может осуществляться в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий. Время выполнения заданий, при необходимости, может быть увеличено

Результаты обучения	***Показатели оценки***	***Формы и методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;	– владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке/ для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; – правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; – использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.	– анализ и оценка решения тестовых заданий;
– лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;		– анализ и оценка решения устного опроса;
– основы разговорной речи на иностранном языке;		– анализ и оценка решения письменного опроса.
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		- анализ и оценка монологов, диалогов
– особенности произношения на иностранном языке.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;	– понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального	– оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;
– сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;		– оценка выполнения практических заданий (работ).

– вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;	общения; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; – применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас.	

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

Для лиц с общими заболеваниями: устный ответ, письменный ответ на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа, но не более чем на 30 минут.

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения

программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.